



## Het schoolondersteuningsprofiel

School	BS de Piramide
Adres	Schelde 1
Telefoon	0493 313422
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	3008 Helmond-Peelland

### Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal in de vier jaar vast welke ondersteuning de scholen kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de scholen hebben voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het ondersteuningsprofiel op. De medezeggenschapsraad van iedere school heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel van de school.

Op basis van het profiel inventariseert iedere school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. De school plaatst het profiel in de schoolgids en eventueel op de website van de school, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs zijn alle schoolbesturen uit een regio vertegenwoordigd. Het doel van zo'n samenwerkingsverband is om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis, in een reguliere school deze plaats te laten plaatsvinden. Het Samenwerkingsverband legt alle profielen van de scholen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod in de regio kan realiseren.

Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Helmond-Peelland. Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen en beschrijft:

- A. Het minimumniveau van zorg
- B. Een overzicht van de expertises en voorzieningen.

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

Ons schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de Stichting Prodas d.d. na een positief advies van de medezeggenschapsraad van onze school, d.d.

## A. Minimum niveau van zorg

Binnen Prodas is een minimumniveau van zorg vastgesteld. Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is. Het minimumniveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is. Het minimumniveau van zorg is gebaseerd op acht leerling-kenmerken.

1	<p>Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.</p>	<p>* Leerachterstand &gt; 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement &lt; 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve, én</p> <p>* Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
2	<p>Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.</p>	<p>* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON, én</p> <p>* Leerachterstand &gt; 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. ( een leerrendement &lt; 50% )</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
3	<p>Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.</p>	<p>* Achterstand &gt; 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van: &gt; spraak/taalontwikkeling, &gt; motorische ontwikkeling, &gt; visueel/ruimtelijke ontwikkeling, &gt; leerontwikkeling.</p> <p>* Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
4	<p>Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.</p>	<p>* Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>

5	<p>Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.</p>	<p>* Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen.</p> <p>* Taakgerichtheid &lt; 60%. Hulpmiddel: observatielijsten.</p> <p>* Discrepanctie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p> <p>* Beredeneerd afwijken</p>
6	<p>Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).</p>	<p>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.</p> <p>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p> <p>* Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.</p> <p>* Hier altijd externe additionele onderzoeks-rapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
7	<p>Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetentie thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen</p>	<p>Beredeneerde toewijzing op basis van:</p> <p>* Externe onderzoeks-rapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</p> <p>* Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken</p>
8	<p>De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie &gt; verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.</p>	<p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>

**B. Overzicht expertise en voorzieningen.**

Binnen het SWV Passend Onderwijs is in 2015 het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen.

Hieronder treft U (schematisch) de kenschets van BS de Piramide

Leerlingkenmerk 1: dyslexie/dyscalculie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<p>Lezen: 3-4 x per week oefenen met leerkracht in kleine groep (3-4 kinderen) op woord-/zins-/tekstniveau m.b.v. V&amp;V, volgens didactiek voor-koorzelf. 2x per jaar gesprek met dyslexiecoach. Spelling: 2x per week software SIB met uitlegkaarten. Dyscalculie: eigen leerlijn. Pré-instructie door RT-er of leerkracht. Min. 1x per week RT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekendheid met het werken met additionele middelen en specifieke materialen</li> <li>- Dyslexieprotocol</li> <li>- Dossiervorming</li> <li>- Dyslexiepas</li> <li>- Screeningslijsten</li> <li>logopedie</li> <li>- LOVS Cito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rustige werkplekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis van de leerlijnen en protocollen</li> <li>-Kennis van de pedagogische behoeften van leerlingen met dyslexie/dyscalculie</li> <li>- Veel leerkrachten zijn ervaringsdeskundigen</li> <li>- 1 leerkracht is opgeleid tot dyslexiecoach</li> <li>- Rekenspecialist (Master SEN)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ouders/verzorgers</li> <li>- logopedisten</li> <li>- Marant, (specifiek voor dyslexie)</li> <li>- opvoedondersteuner (indicatie)</li> <li>- dyslexiecoach</li> <li>- taalklas</li> <li>- nieuwkomersgroep</li> <li>- rekenspecialist (Master SEN) voor RT dyscalculie</li> <li>- zorgteam</li> <li>- IB-er coördineert de zorg</li> </ul>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Meer kennis rondom de technische maatjes/software door de leerkrachten</li> </ul>	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>					

Leerlingkenmerk 2: geringe begaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op niveau werken bij de diverse vakken</li> <li>- Eigen leerlijnen, gebaseerd op de minimumdoelen van SLO en de referentieniveaus</li> <li>-Veel tijd voor trainen/ ontwikkelen van basale vaardigheden</li> <li>-Eenduidige strategieën</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concreet materiaal, passend bij de ontwikkeling van het kind en zoveel mogelijk gekoppeld aan de gebruikte methodes</li> <li>- LOVS Cito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overzichtelijke, rustige en veilige omgeving</li> <li>- Duidelijke structuur</li> <li>- Bevorderen zelfstandigheid: kind is (op zijn/haar niveau) eigenaar van zijn eigen leerproces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis van de leerlijnen</li> <li>- Kennis van strategieën</li> <li>- Pedagogische vaardigheden om het kind in zijn waarde te laten</li> <li>- Veel leerkrachten zijn ervaringsdeskundigen</li> <li>- hoge verwachtingen hebben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ouders/verzorgers</li> <li>- SBO</li> <li>- SO</li> <li>- zorgteam</li> <li>- ZAT</li> <li>- IB-er coördineert de zorg</li> </ul>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>				<p>-Nog meer kennis/toepassingsvaardigheden van de leerlijnen en de referentieniveaus.</p>	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>					

Leerlingkenmerk 3: Jonge leerlingen met een ontw. - achterstand	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VVE</li> <li>- 20% extra leertijd in de kleine kring en/of RT (onderwijsassistente, ervaren vrijwilliger)</li> <li>- aangepast leerstofaanbod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VVE: Methode Ik en Ko</li> <li>- Voorloper Wizwijs</li> <li>- Gevarieerd speel-/werk materiaal</li> <li>- Observatielijsten Pravoo</li> <li>- Toetsen 'Taal voor Kleuters' en 'Rekenen voor Kleuters'</li> <li>- Viseon voor kleuters</li> <li>- Screeningslijst dyslexie</li> <li>- Screeningslijst logopedie</li> <li>- ontwikkelingslijst motorische ontwikkeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gestructureerde, uitdagende leeromgeving (veel visueel materiaal)</li> <li>- Kleuterplein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 leerkrachten zijn VVE geschoold</li> <li>- kennis van leerlijnen en doelen</li> <li>- ervaren vrijwilliger</li> <li>- kundige onderwijsassistente</li> <li>- 1 leerkracht is opgeleid tot motorisch RT-er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ouders/verzorgers</li> <li>- peuterspeelzalen: Spring 'op Stap de Piramide, Ernie en Bert, Het Boerderijke</li> <li>- kinderdagverblijf</li> <li>- VVE school uit de buurt (Heiakker)</li> <li>- consultatiebureau</li> <li>- ZAT</li> <li>- SBO de Brigantijn</li> <li>- MKD de Mikkel</li> <li>- gemeente</li> <li>- zorgteam</li> <li>- één VVE leerkracht coördineert de zorg</li> </ul>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- elke leerkracht van de kleutergroep VVE deskundige</li> <li>- kennis van de in te zetten materialen</li> </ul>	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>					

Leerlingenmerk 4: Faalangst	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagelijks extra aandacht d.m.v. gesprekjes, beloningskaarten, e.d.</li> <li>- succeservaringen laten opdoen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leefstijl</li> <li>- Trefwoord</li> <li>- gedragsvragenlijst zelfbeeld</li> <li>- leerlingvolgsysteem SEO: Viseon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veilige, gestructureerde en overzichtelijke leeromgeving</li> <li>- time-out plekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogisch sterke, ervaren leerkrachten</li> <li>- leerkrachten kunnen goed signaleren</li> <li>- opgeleide SOVA trainer/gedragsdeskundige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ouders/verzorgers</li> <li>- opvoed-ondersteuner CJG</li> <li>- ZAT</li> <li>- SOVA training CJG</li> <li>- zorgteam</li> <li>- SBO</li> <li>- faalangsttraining PvP, Levensatelier</li> <li>- IB-er coördineert de zorg</li> </ul>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>					
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>				<p>Een gediplomeerd faalangstreductietrainer hebben we niet, maar er is dermate veel expertise in onze omgeving dat we deze niet intern nodig hebben.</p>	



Leerlingkenmerk 5: prikkelgevoelig/ A(D)HD	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- structuur en rust</li> <li>- eenduidige afspraken</li> <li>- tijdig inspelen op ontwikkelingen en veranderingen.</li> <li>- pré-/herhaalde instructie</li> <li>- overzichtelijke taken met deelstapjes en regelmatige check</li> <li>- evt. vast maatje</li> <li>- op vaste tijden geprekjes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagschema</li> <li>- time-timer</li> <li>- beloningskaart</li> <li>- communicatieschrift</li> <li>- picto's</li> <li>- schema's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gestructureerd</li> <li>- overzichtelijk</li> <li>- time-out plekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de meeste leerkrachten zijn ervaringsdeskundigen</li> <li>- 3 leerkrachten hebben master SEN</li> <li>- 1 leerkracht is gedragsdeskundige (diverse cursussen rondom gedrag, ADHD en autisme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ouders/verzorgers</li> <li>- zorgteam</li> <li>- ZAT</li> <li>- SBO</li> <li>- PvP</li> <li>- Levensatelier</li> <li>- Opdidakt</li> <li>- Herlaarhof</li> <li>- Opvoedondersteuner CJG</li> <li>- jeugd- en gezinswerker</li> <li>- IB-er coördineert de zorg</li> </ul>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- meer leerkrachten scholen</li> </ul>	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>					

Leerlingkenmerk 6: sociaal isolement	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samenwerkend leren</li> <li>- maatjeswerk</li> <li>- taakgerichte sfeer</li> <li>- regelmatig gesprekken met ouders</li> <li>- regelmatig gesprekken met het kind</li> <li>- sport en spel: samen spelen</li> <li>- driehoek kind-ouders-school is essentieel</li> <li>- kennis van de thuissituatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingvolgsysteem SEO: Viseon</li> <li>- Leefstijl</li> <li>- Trefwoord</li> <li>- aanvullend materiaal rondom sociale competenties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veilige leeromgeving</li> <li>- heldere communicatielijnen</li> <li>- uitdagen tot samenwerken/spel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ervaren leerkrachten met kennis van en zicht op sociale verhoudingen</li> <li>- uitwisselen van ervaringen met collega's die het kind kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ouders/verzorgers</li> <li>- ZAT</li> <li>- opvoed- ondersteuner CJG</li> <li>- jeugd- en gezinswerker</li> <li>- SBO</li> <li>- IB-er coördineert de zorg</li> </ul>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-kinderen meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkelingsproces</li> <li>-collegiale visitatie</li> </ul>	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>					

Leerlingkenmerk 7: ped. labiele, incompetente thuisituatie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intakegesprek met ouders/verzorgers voeren</li> <li>- kinderen succeservaringen laten opdoen</li> <li>- regelmatige communicatie met ouders/verzorgers</li> <li>- regelmatige contacten met externe hulpverleners</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protocol kindermishandeling en huiselijk geweld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veilige, gestructureerde omgeving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weloverwogen leerstofaanbod, tegemoet komend aan het competentiegevoel van het kind</li> <li>- veel aandacht voor de autonomie en zelfstandigheid van het kind</li> <li>- leerkrachten met empathie en professionele afstand</li> <li>- signaleren/benoemen van onderbuikgevoelens</li> <li>- uitwisselen van ervaringen met collega's die de thuisituatie kennen</li> <li>- verslaglegging</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ouders/verzorgers</li> <li>- vertrouwenspersoon school</li> <li>- vertrouwenspersoon Prodas</li> <li>- leerplichtconsulent</li> <li>- ZAT</li> <li>- opvoedondersteuner CJG</li> <li>- consultatiebureau</li> <li>- jeugd- en gezinswerker</li> <li>- Raad voor de Kinderbescherming</li> <li>- voogd</li> <li>- Veilig Thuis</li> <li>- huis-/schoolarts</li> <li>- GGZ</li> <li>- Rouw en Verlies</li> <li>- IB-er coördineert de zorg</li> </ul>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>					
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>-duidelijkheid in de privacywetgeving is nog onvoldoende</li> </ul>

Leerling kenmerk 8: hoogbegaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2x per week gesprekjes over leerroute en aanpak</li> <li>- specifieke aandacht voor het onderscheiden van hoofd- en bijzaken (dagelijks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kijkwijzer m.b.t. persoonlijkheidskenmerken</li> <li>- veel uitdagend materiaal in de groep (ook de diepte in)</li> <li>- Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid</li> <li>- LOVS Cito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samenwerken met gelijkgestemden in de groep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennis van persoonlijkheidskenmerken</li> <li>- kennis van leereigenschappen</li> <li>- veel leerkrachten zijn ervaringsdeskundigen</li> <li>- 2 leerkrachten hebben de opleiding hoogbegaafdheid afgerond</li> <li>- kennis van leerlijnen en referentieniveaus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ouders/verzorgers</li> <li>- zorgteam</li> <li>- Plusklas</li> <li>- Leo</li> <li>- onderzoeks-instituten: PVP, Levensatelier, Herlaarhof, Opdidakt, e.a.</li> <li>- IB-er coördineert de zorg</li> </ul>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerstofaanbod mag meer gebaseerd zijn op experimenteren/zelf ontdekken</li> <li>- schrappen van stof uit de gebruikte methodes</li> <li>- meer materiaal om grotere denk- en leerstappen te maken</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- een aantal leerkrachten zijn nog onvoldoende op de hoogte van de persoonlijkheidskenmerken en leereigenschappen van kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn. Scholing gewenst.</li> <li>- kinderen meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkelingsproces: vertrouwen hebben!</li> </ul>	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>					

